



Recommandations

pour les étudiants TSA

1. Recommandations pédagogiques pour les enseignants

Objectif : Faciliter l'accès aux apprentissages et favoriser l'inclusion

Favoriser:



Les consignes claires, précises et écrites



Les cours structurés avec un plan visible (oral + écrit)



Les supports visuels variés: schémas, tableaux, pictogrammes



L'anticipation des changements de programme ou d'emploi du temps



La prise de notes avec l'aide d'un pair ou via l'enregistrement du cours



Les évaluations écrites si l'oral est source d'anxiété

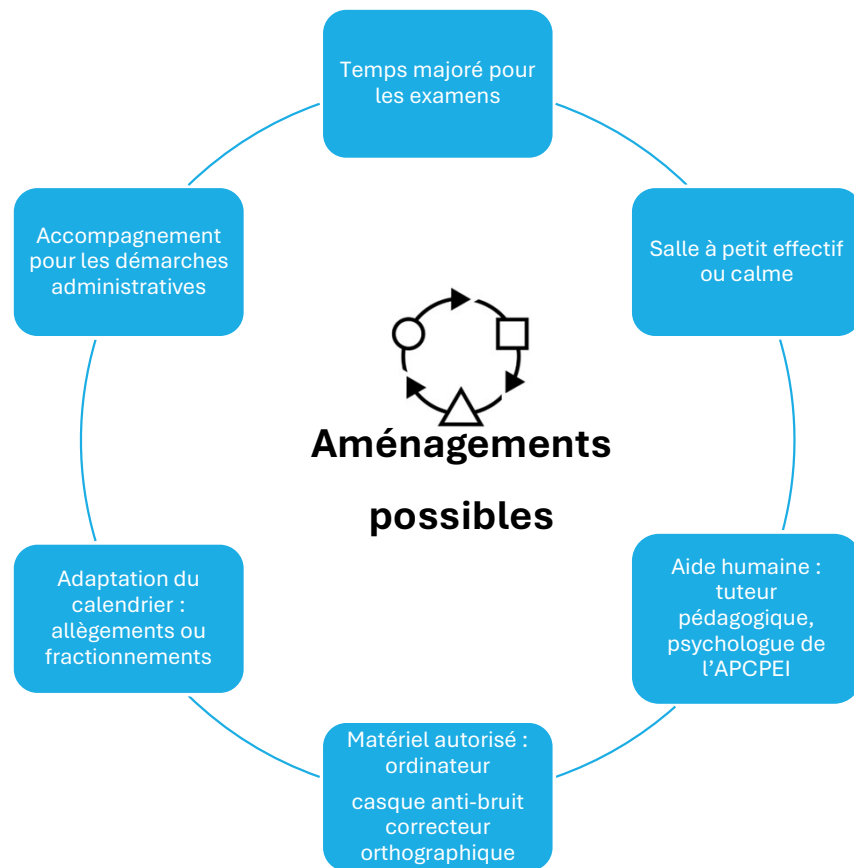


Eviter:

- Les consignes implicites ou floues
- Le second degré sans explication
- Les situations d'interaction sociale non préparées

2. Aménagements : examens, environnement, accompagnement

Objectif : Offrir un cadre accessible et adapté aux besoins spécifiques



Coordination:

- Travailler avec le service handicap de l'université, la médecine universitaire, et le référent TSA
- Lorsque l'étudiant le souhaite, le psychologue de l'APCPEI prend contact avec ses parents, mais également avec d'autres personnes, pour maintenir un lien avec la vie quotidienne

3. Conseils pour les étudiants TSA eux-mêmes

Objectif : Promouvoir l'autorégulation chez l'étudiant TSA pour favoriser son autonomie

Aménagements possibles:



Utiliser un agenda visuel ou numérique pour planifier cours et devoirs



Fractionner les tâches complexes (méthode “petits pas”)



Avoir un lieu de repli connu en cas de surcharge sensorielle



S'entraîner à « l'auto-défense sociale » : apprendre à dire non, poser des limites



Supports utiles:

- Applications comme Trello, Time Timer, Notion
- Fiches mémo, checklists personnalisées
- Groupes de soutien entre pairs TSA

Santé mentale:

- Contacter le Pôle handicap pour prise de contact avec un psychologue de l'APCPEI



Contact

psyespas@espas-sup.fr

